

Наблюдение

В чем заключается. Наблюдение – ведущий метод педагогической диагностики конкретного воспитанника и всей группы (п. 16.7 ФОП ДО). Основные ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития ребенка.

На что смотреть. В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной.

Как проводить. Наблюдать за детьми в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей. При этом собирать факты о ребенке можно независимо от его готовности, умений, желания вступать в общение. Наоборот, педагог может фиксировать нежелание ребенка общаться или выполнять поручения, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу с ним.

Наблюдение – гибкий метод диагностики, который позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- собирать факты независимо от готовности детей, их умений, желания вступать в общение

Важно

Педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на результаты наблюдения

На результаты наблюдения может повлиять неумение педагога целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения воспитанников. Часто желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, настроение

и ожидания педагога мешают ему правильно воспринимать ситуацию и толковать результаты. Все эти факторы следует исключить, так как в процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей. Его невозможно повторить и перепроверить результаты