

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА. ТЕМА: «ВОЛШЕБСТВО ПРИРОДЫ»**

Цель: Формировать представление детей о смене времён года, приметах, явлениях, развивать познавательный интерес, речевой аппарат, образное мышление и воображение, эмоциональную сферу.

Задачи:

Образовательные:

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом);
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному;
- учить рассказывать содержание сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять небольшой рассказ из пяти строк (*метод «Синквейн»*)

Воспитательные:

- ✓ прививать любовь к окружающему миру;
- ✓ воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе;

✓ формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.

Развивающие:

- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- развивать чувство прекрасного через нетрадиционное рисование в стиле «Эбру» и способность передать это в коллективной работе.

Предварительная работа:

- наблюдения за сезонными изменениями в природе в течении года;
- беседы о характерных признаках времён года;
- чтение стихов, сказок, рассказов;
- рассматривание иллюстраций с пейзажами и забавами;
- разучивание песен, стихов.

Материалы и оборудование:

- мультимедийная доска;
- ноутбук;
- электронные презентации по теме;
- аудиозапись со звуками природы;
- акварельные краски 4 цветов: *красная, желтая, зелёная, синяя;*
- нетрадиционное оборудование для рисования: *пипетки, шпатель, одноразовые пластиковые вилки;*
- ёмкость с раствором: *вода в соотношении с крахмалом;*
- салфетки влажные.

Ход занятия:

1.Вводная часть

Приветствие и психологический настрой:

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх улыбаясь друг другу)

2. Организационный момент

Воспитатель:

- Ребята, я хочу вас сегодня пригласить в волшебное путешествие.

Послушайте прекрасное стихотворение: *(открывается презентация
1 слайд)*

У одной сестрицы – волос.

Золотой тяжелый колос.

У другой - в тугие косы,

Вплетены гроза и росы.

Третья - с огненной косою.

Вьет себе венок с листвою.

А четвертая – блондинка!

Заколола локон льдинкой.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, о чём это стихотворение? *(ответы детей)*

Воспитатель:

Дети, это стихотворение, в котором так необычно описаны четыре времени года.

- Хотели бы вы, побывать в гостях у Волшебницы природы, в её волшебной мастерской и увидеть пробуждение природы?

- А, поможет нам попасть туда, волшебная музыка. Давайте послушаем. (звучит музыка Чайковского «Времена года» и на мультимедийной доске идёт видео ролик «Пробуждение природы»)

3.Основная часть

Воспитатель:

- Здравствуйте дети! Вы пришли ко мне в гости и поэтому я хочу проверить, что вы знаете обо мне. И предлагаю вам поиграть в игру «Времена года»)

Воспитатель:

- Ребята, вы готовы ответить на мои вопросы, которые я вам, Волшебница природа, приготовила. Слушайте внимательно и отвечайте полными предложениями. (На мультимедийной доске открываются слайды по временам года, дети отвечают на вопросы воспитателя) **ТРИЗ:**

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, какой характер у зимы?

(Снежный, морозный, холодный, голодный, суровый, ледяной) **Слайд 2**

Воспитатель:

- Дети, у каждой снежинки шесть лучей. Каждая льдинка-иглочка на снежинке сверкает и переливается своим цветом, как только на нее падает солнечный лучик. Снежинки никогда не останавливаются, кружатся и кружатся. Приближаясь к земле, они становятся все тяжелее и тяжелее. Нет ни одной снежинки похожей друг на друга.

Воспитатель:

- Есть ли у Весны запах? Какой? Чем пахнет Весна? (Свежестью, первыми цветами, молодыми листьями и травой) **Слайд 3**

На столе разложены предметы: разноцветное платье, колокольчик, духи, картинка с лампочками.

- Дети, опишите весну, используя эти предметы.

- Ребята, весной первыми на потепление отзываются корни растений. Они впитывают влагу с почвы и начинают свой рост стремясь к солнцу.

Воспитатель:

- Дети, давайте вспомним красивые слова о лете. Лето какое? (*Прекрасное, жгучее, жаркое, знойное, цветущее, дождливое*) **Слайд 4**

- После дождя, когда сквозь густую завесу облаков проглядывает солнышко, на небе появляется красивая семицветная радуга. Она появляется там, куда уходят грозовые тучи. Радуга видна до тех пор, пока капли дождя часто и равномерно падают на землю. Чем крупнее капли и чем чаще они падают, тем ярче радуга.

Воспитатель:

- Ребята, ответьте мне пожалуйста на вопрос: Какого цвета осень? (*Разноцветная, золотистая*) **Слайд 5**

- Почему? (*Листья меняют свой цвет*)

- Правильно. Яркость цвета осенних листьев зависит от погоды. Самые красивую одежду деревья надевают в солнечную сухую погоду. Если же погода пасмурная, дождливая, то листья не горят, а окрашиваются в тусклые жёлтые оттенки или же вовсе становятся коричневыми.

Воспитатель:

- Я вижу, вы многое знаете про природу, а теперь давайте немного поиграем. Игра называется: «**Подбери признаки и приметы**» (*Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает одному из детей за каждым столом выбрать иллюстрацию с временем года и в индивидуальном порядке подобрать разрезные картинки с признаками этого времени года*). Дети выполняют задание.

Воспитатель:

- Времена года - это четыре удивительных сезона, каждый неповторим и очарователен по-своему. Пробуждающая живой мир весна, благоухающее лето, грациозная осень и суровая зима. Природа во все времена года невероятно красива, словно сказочная принцесса, примеряющая разные одежды. Ребята для трёх времён года мы подобрали признаки, а для четвёртого времени года

коллективно составим небольшой рассказ из пяти строк **«Синквейн»** (*Дети вместе с воспитателем выполняют работу на фланелеграфе*).

Воспитатель:

- А, сейчас ребята, мы с вами немного отдохнём и поиграем. (*Пальчиковая гимнастика*)

Весна

Стучат все громче дятлы,
(*стучать кулачком одной руки по ладошке другой*)

Синички стали петь.
(*сложить пальцы в щепотку, сжимать и разжимать*)

Встает пораньше солнце,
(*поднять руки вверх, опустить через стороны*)

Чтоб землю нашу греть,
Бегут ручьи под горку,
(*выполнять волнообразные движения руками*)

Растаял весь снежок
И из- под старой травки
(*сложить ладошки в форме чашечки*)

Уже глядит цветок.
Раскрылся колокольчик
(*медленно раскрывать «чашечку»*)

В тени, там, где сосна,
Динь-динь, звенит тихонько,
(*шевелить пальцами*)

Динь-динь, пришла весна.

4. Продуктивная деятельность с детьми «Волшебство природы»

Воспитатель: - Дети, я хочу пригласить вас в мастерскую Волшебницы природы. И с помощью необычных приспособлений, мы с вами создадим картины на воде.

(Рисование в технике «Эбру» по подгруппам)

(Во время работы звучит музыка)

Воспитатель:

- Молодцы! Вы, хорошо справились с работой. Картины получились необычными, яркими, удивительными.

- Человек и природа тесно связаны друг с другом. Природа создает все условия для жизни человека, поэтому так важно жить с ней в гармонии. Красивые пейзажи природы наполняют душу человека восторгом, только эта красота по истине завораживает.

(Голос Волшебницы природы): - Спасибо вам ребята, за красивые подарки. Мне было очень интересно и весело с вами. Но мне кажется, вам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель:

- Ребята, с помощью чарующей музыки, мы отправляемся в обратный путь. Но сначала, давайте вспомним, чему вы сегодня научились в мастерской у Волшебницы природы?

5.Подведение итогов

(Под музыку дети уходят)