**Анализ работы**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа**

**«Комсомольский ясли–сад «Золотой ключик»**

**за 2022/20223учебный год**

**Информационная карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Показатели |
| 1 | **Полное название заведения** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа**  **«Комсомольский ясли-сад**  **«Золотой ключик»**  **Старобешевского района** |
| 2 | **Адрес** | **г.Комсомольское, Старобешевского района, ДНР, ул.Ленина 12/Д** |
| 3 | **ФИО заведующего** | **Шабанова Тамара Николаевна** |
| 4 | **Государственная аттестация**  **(дата, результат)** | **2013г, достаточный уровень** |
| 5 | **Количество воспитанников** | **173** |
| 6 | **Количество групп**  **Из них:**  **Раннего возраста**  **Дошкольного возраста** | **10**  **2**  **8** |
| 7 | **Режим работы групп:**  **10,5 час.** | **10** |
| 8 | **Язык обучения** | **Русский** |
| 9 | **Всего работников**  **Из них:**  **Педагогический персонал**  **Обслуживающий персонал** | **56**  **24**  **32** |

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная работа коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа «Комсомольский ясли-сад «Золотой ключик» в 2022 – 2023 учебном году была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, велся по основной образовательной программе МБДОУ, составленной на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Также внедрялись вариативные воспитательно-образовательные программы, рекомендованные МОН ДНР.

Вывод:Реализуемые в МБДОУ программы помогли наиболее полному личностному развитию воспитанников, повысили их информативный уровень и способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Поставленные задачи решались через различные формы методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, конкурсы, самообразование.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением воспитательно – образовательной работы, требований образовательной программы, углубленной работой воспитателей.

Регулярно осуществлялся контроль перспективно-календарных планов педагогов, проведение непосредственной образовательной деятельности и отдельных режимных моментов.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжил работать над проблемой - речевое развитие детей дошкольного возраста, укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья детей через внедрение инновационных технологий.

Основные факторы, которые способствовали решению данных проблем - это стремление педагогов к повышению педагогического мастерства, обучение на курсах повышения квалификации; стимулирование творческой активности и инициативности педагогов; взаимосвязь дошкольного учреждения с семьями воспитанников и преемственность в работе МБДОУ КТ «Комсомольский ясли-сад «Золотой ключик» и МБОУ «Комсомольская школа №5».

В течение учебного года решались следующие задачи:

* Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с ГОС ДО, Типовой образовательной программой ДО «Растим личность», ООП МБДОУ.
* Продолжать работу МБДОУ по созданию условий для формирования позитивной социализации, культуры здоровья, личностного развития дошкольников посредством обеспечения основ безопасности жизнедеятельности у всех участников образовательных отношений.
* Совершенствовать формы и методы работы по речевому развитию дошкольников через внедрение современных технологий в образовательный процесс. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
* Оптимизировать работу по формированию у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, любви к своей Родине.
* Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности МБДОУ, школы и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

В 2022-2023 учебном году педколлектив МБДОУ КТ «Комсомольский ясли–сад «Золотой ключик» продолжал работать над внедрением в практику требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования ДНР.

В целях реализации этих задач и повышению компетентности педагогического коллектива были проведены следующие консультации:

* «Современные формы и методы повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном образовании».
* «Работа дошкольного учреждения в рамках приоритетного направления: цели, задачи».
* «Креативность как профессионально значимое качество личности педагога».
* «Инновационный подход к организации образовательной деятельности дошкольников в МБДОУ, реализация ООП МБДОУ соответственно с ГОС ДО».
* «ГОС ДО: требования и принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ, требования к результатам усвоения образовательных областей Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность».
* Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с целью выявления, изучения и распространения перспективного результативного опыта реализации задач ГОС ДО, Типовой образовательной программы ДО «Растим личность», ООП МБДОУ.

На консультациях педагоги продолжали знакомиться с требованиями к организации и обновлению предметно - пространственной среды дошкольного учреждения, так как, предметно - пространственной среда в МБДОУ является одним из важнейших критериев оценки качества образования.

Рассматривались **вопросы использования современных педагогических технологий** в образовательном процессе;выделены из множества педагогических технологий актуальные, современные технологии; выделены плюсы и минусы, определена степень реальности использования в условиях нашего МБДОУ.

Проведен педсовет-брифингна тему: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов. Создание условий для позитивной социализации воспитанников в контексте ГОС ДО».

Педагогами детского сада велся постоянный поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе. Активная работа велась в направлении информатизации образовательного процесса в МБДОУ в целях создания необходимых условий для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационных коммуникативных технологий.

Обеспечено повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам формирования основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально ­ личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов. И в дальнейшем планируется организация консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применение их в образовательной практике МБДОУ.

Перед педагогами стояла задача повышать профессиональную компетентность через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, участие в городских, районных, республиканских семинарах, конкурсах.

Методическая работа в МБДОУ в целом была оптимальна  и эффективна, имелись позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

* все воспитатели понимали суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в МБДОУ;
* 85% педагогов использовали в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
* 91% педагогов владеют персональным компьютером, 67% активно использовали ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 30% пользовались электронными пособиями в работе с детьми;
* 63% педагогов активно участвовали в различных мероприятиях города, района, республики.

Руководствуясь основными государственными документами, регламентирующими деятельность учреждения, педагоги совместно с родителями работали над созданием игровой предметно – пространственной среды, необходимых условий для развития потребностей и интересов каждого ребенка, для ее духовного роста, физического совершенства.

При организации предметной среды учитывались коммуникативные особенности, уровни речевого развития детей, способность творчески осваивать новые способы деятельности. Были не забыты и права каждого малыша на речевое развитие в собственном темпе, на свободу выбора предметов и игрушек. Учитывая все выше перечисленное, а также, опираясь на методические разработки к организации предметно - пространственной среды в соответствии с ГОС ДО, в предметно-пространственную среду всех возрастных групп детского сада были включены:

* развивающие игры, игрушки с магнитами, настольно-печатные игры;
* предметы для опытно-экспериментальной деятельности;
* материалы по сенсорному развитию, образы героев для пальчикового, кукольного театра, карточки для определения эмоций и чувств человека;
* пополнение групповых книжных уголков.

Было учтено, что игровое поведение – один из фундаментальных видов инстинктивного поведения. Размещение оборудования по зонам пяти образовательных областей позволяло ребятам объединяться подгруппами, реализовывать свои творческие задумки, делиться впечатлениями, творчески осваивать новые способы деятельности.

Хочется отметить, что педагогами велась систематическая планомерная работа по использованию при оформлении предметно - пространственной среды элементов патриотической направленности. В каждой возрастной группе созданы патриотические центры, в которых дети могли познакомиться с символикой ДНР, историей Донбасса, г.Комсомольское и др.

Позитивный результат для создания в МБДОУ современной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ГОС ДО дало проведение  ряд смотр-конкурсов:

* «Лучший уголок в группе «Край родной, навек любимый».
* Конкурс «Лучший речевой центр группы».
* «Оригинальный родительский уголок».

*Таким образом*, мы организовали предметно – пространственную среду насыщенной, разнообразной, так как она является одним их необходимых компонентов для формирования и развития коммуникативной сферы каждого участника педагогического процесса.

**Методическая работа с кадрами**

Педагогический коллектив МБДОУ КТ «Комсомольский ясли–сад «Золотой ключик», обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 24 сотрудников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория  педработников | Всего педработников | Образование | | Молодые педагоги  до 3 л. |
| Базовое высшее | Высшее |
| 1 | Заведующая | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Воспитатели | 16 | 11 | 5 | 4 |
| 4 | Музруководитель | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Педагог-психолог | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Физинструктор | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | Педагог дополнительного образования | 1 |  | 1 |  |
|  | Всего | 24 | 13 | 11 | 5 |

В 2022-2023г. в МБДОУ работали 24 педагога, из них 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами составляла - 100%. По стажу работы преобладали опытные педагоги.

Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решать годовые задачи.

Характеристика педагогических кадров МБДОУ КТ «Комсомольский ясли–сад «Золотой ключик» рассматривалась по образованию, по стажу работы, по квалификационным категориям (диаграммы № 1-3).

Высшее образование имеют 11 педагогов, что составляет 46%. Базовое образование имеют - 13 педагогов, что составляет 54%.

Имеют стаж работы: от года до 5 лет – 7 педагогов (29%), от 5 до 10 лет - 2 педагога (8%), от 10 до 15 лет – 3 педагога (13%), от 15 до 20 лет - 2 педагога (8%), от 20 до 25 лет - 1 педагог (4%), более 25 лет - 9 педагогов (38%).

Высшую категорию имеют 1 педагог (4%), первую категорию - 6 педагогов (25%), вторую категорию - 2 педагога (8%), 7-9 тарифный разряд – 15 педагогов (63%).

*Вывод:* дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творче ской деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивали свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряли инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

Администрация МБДОУ постоянно занималась вопросами профессионального роста работников, улучшением деловой атмосферы и психологического микроклимата в коллективе. При расстановке кадров учитывался уровень эмпатии, эмоциональный комфорт, психологическая совместимость, осуществлялся дифференцированный подход к воспитателю начинающему и до опытного педагога-мастера.

**Работа по повышению профессионального мастерства**

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентирование на применение новых инновационных педагогических и информационных технологий в практической деятельности была направлена на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.

Важную роль имело систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов МБДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

Поэтому основным направлением совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ КТ «Комсомольский ясли–сад «Золотой ключик» являлось профессиональное самосовершенствование путем целенаправленной самообразовательной деятельности.

В 2022-2023 уч.г. реализовать результаты самообразовательной деятельности педагоги и их воспитанники имели возможность в различных методических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках (педагогический коллектив детского сада - активный участник районных методических мероприятий, конкурсов различных уровней).

Педагоги МБДОУ КТ «Комсомольский ясли – сад «Золотой ключик» принимали участие в мероприятиях методического кабинета. Воспитатели на педчасах делились опытом, впечатлениями, предоставляли информацию о вопросах, рассматриваемых на этих мероприятиях и рациональное их применение в педагогической деятельности МБДОУ:

* Волобуева А.И. (учитель - логопед). Доклад с презентацией «Современные технологии как условие улучшения речевых способностей дошкольников» (октябрь 2022г.).
* Сидяк Г.И. (руководитель кружка по английскому языку). Доклад с презентацией на тему: «Информационные и коммуникационные технологии на занятиях английского языка в детском саду» (октябрь 2022г.).
* Демакова О.Л. (физинструктор). Доклад с презентацией на тему: «Реализация двигательной активности детей посредством игровой деятельности» (ноябрь 2022г.).
* Гончак Н.И. (воспитатель). Доклад с презентацией на тему: «Организация здоровьеориентированной профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, Типовой образовательной программы ДО «Растим личность» и ООП МБДОУ» (декабрь 2022г.).
* Евсюкова Т.П. (музыкальный руководитель). Доклад с презентацией на тему: «Музыкальная предметно-развивающая среда как средство эмоционального речевого развития ребенка» (январь 2023г.).
* Дурбой А.В. (воспитатель). Доклад с презентацией на тему: «Использование театрализованных и дидактических игр для развития детей» (февраль 2023г.).
* Пархоменко Е.И. (воспитатель). Доклад с презентацией на тему: «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде» (февраль 2023г).
* Нещеретная Н.А**.** (педагог-психолог).Доклад с презентацией на тему: «Использование сказкотерапии для коррекции психических расстройств» (февраль 2023г).
* Чухмар М.С. (воспитатель). Доклад с презентацией на тему: «Интеграция образовательных областей при организации познавательно-речевой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (март 2023г.).
* Чубенко Т.И. (воспитатель). Доклад с презентацией на тему: «Построение здоровьесберегающей среды как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода в образовании» (апрель 2023г.).

Контроль, проводимый в течение года за уровнем профессионального мастерства педагогов, показал, что все воспитатели серьезно подошли к вопросу о выборе темы по самообразованию: изучили дополнительную литературу, разработали перспективный план работы, изготовили практический материал. Многие педагоги продолжили работу по выбранным темам в следующем году.

*Вывод.* Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивала объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, являлся одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повысило ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

**Результаты аттестации**

Стимулированию целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности воспитательно - образовательного процесса способствует аттестация.

Основными задачами по организации аттестации в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

* Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
* Стимулирование личностного, профессионального роста.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
* Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая районные методические объединения, что дает возможность перенять новые методы работы с детьми, обменяться опытом и знаниями, почерпнуть что-то новое в педагогической сфере. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

* Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
* систематическая методическая работа различной направленности и форм;
* обучение на курсах повышения квалификации;
* стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

*Таким образом*, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для творческой работы педагогам, членов коллектива отличает хорошая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства в учебном году явились курсы повышения квалификации в РФ, а также методическая помощь в учреждении, районном методкабинете. Все педагоги МБДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

*Вывод:* сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать авторские программы (педагог дополнительного образования Сидяк Г.И.).

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства.

**Методическая работа**

Методическая работа в МБДОУ представляла собой целостную, основанную на достижении передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в МБДОУ являлось создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив в течение 2022-2023 учебного года обращался к различным формам деятельности, которые определяет ГОС ДО:

* пополнение предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе;
* повышение профессиональной компетентности воспитателей;
* использование современных форм организации обучения дошкольников, обеспечения их знаниями, формирование всех умений и навыков;
* обеспечение готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирование их жизненной компетентности.

Для решения поставленных задач в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа. В течение года методическая работа проводилась таким образом, чтобы сформировать профессиональную компетенцию, обогатить интересы, удовлетворить профессиональные потребности педагогов.

Содержание методической работы в МБДОУ КТ «Комсомольский ясли-сад «Золотой ключик» строилось на основе государственных документов об образовании, программ, новинок психолого-педагогической литературы, инструктивно-методических материалов по проблеме организации методической работы, информации о перспективном педагогическом опыте.

Большое внимание уделялось направлению усилий педагогического коллектива на реализацию ГОС ДО, современного личностно - ориентированного подхода к детям, который предусматривает формирование у ребенка способностей и желания осознавать себя как личность. Эти доминирующие идеи обсуждались на педагогических советах, во время индивидуальных и групповых консультаций, на их основе осуществлялась коррекция педагогического стиля работы воспитателей.

Методическая работа велась согласно годового плана работы МБДОУ, ООП МБДОУ и была направлена на:

* методическую, дидактическую, психологическую, этическую и воспитательную подготовку педагогических кадров.

Результаты диагностического исследования дают право отметить высокий творческий и интеллектуальный потенциал педагогических работников (диаграмма № 4).

В «группу доверия» (мастера, самостоятельные творческие) относится 16 педагогов.

В «группу педагогической поддержки» (которые нуждаются в постоянной поддержке) - 5 педагогов.

В «группу контакта» (педагоги, привыкшие к детальному инструктированию, хорошо владеют педагогическими умениями, но не всегда активны) - 3 педагога.

Для каждой из этих групп определялись формы методической работы и цель, которую педагоги планировали достичь. Такой подход дал возможность пробудить интерес педагогов к поиску и анализу собственной работы, реализовывать свое стремление действовать творчески, переориентироваться на новые принципы организации своей работы.

Администрацией учреждения в течение года проводился педагогический мониторинг, основной задачей которого было выявить, прослеживается ли положительная динамика развития профессионализма педагогов, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива. Результаты диагностики были зафиксированы с помощью рейтинговых оценок (диаграмма № 5).

Анализ диагностики профессионального мастерства педагогов

в 2022-2023 учебном году

(диаграмма № 5)

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, которые оптимально соответствовали поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической **технологи** коллектива МБДОУ являлась позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Наша цель - содействовать становлению ребенка как личности, сохранять его здоровье.

В результате проведённой работы воспитатели стали активно использовать разные педагогические технологии:

* Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Формами работы являлись спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

* Речевое обучение дошкольников в МБДОУ происходило в игровой форме. Используя в своей работе инновационные технологии (*теории критического мышления (ТКМ): кластер-технологии; кейс-технологии, технику Друдлы, айрис холдинг, карты Проппа, Ромашка Блума, Шедоу-Бокс, синквейн, круги Луллия и др.)* и опыт работы передовых педагогов, воспитатели помогали детям постигать определенную систему закономерностей русского языка: учали слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые, мягкие; звонкие глухие), сравнивать слова по звучанию, находить сходства и различия, делить слова на слоги, составлять слова из фишек, соответствующих звукам, и др.

Так же дети учились делить речевой поток на предложения, предложение - на слова, знакомились с буквами русского алфавита, составляли из них слова и предложения, употребляя грамматические правила написания, овладели послоговым и слитным способом чтения. При этом обучение чтению являлось самоцелью. Эта задача решалась в широком речевом контексте, дети приобретали определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, таким образом, закладывался фундамент будущей грамотности.

* Информационные технологии: дошкольное учреждение повысило профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей в данном вопросе. ИКТ в работе коллектива МБДОУ:

1.Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2.Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3.Знакомство с периодикой, наработками других педагогов зарубежья.

4.Оформление групповой документации, отчетов.

5.Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология проектной деятельности: главной задачей воспитателей МБДОУ было создание условий для реализации познавательной деятельности детей. Технология проектирования была ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

* творческий проект для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Физкультуры мир широк, в спорт дает много дорог» (физинструктор Мурза И.П., воспитатели старших групп, музруководитель Рядина Н.П.);
* творческий проект на тему: «Использование современных образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ОВЗ в условиях реализации государственного образовательного стандарта», (речевая группа для детей старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, педагог - психолог Нещеретная Н.А.);
* творческий проект для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Музыкальный калейдоскоп» (музруководитель Евсюкова Т.П., воспитатели старших групп);
* творческий проект на тему: «Мир вокруг нас» (речевая группа для детей старшего дошкольного возраста: учитель-логопед, воспитатели Чухмар М.С., Чубенко Т.И.).

Методкабинет МБДОУ приложил много усилий к поиску творческих форм работы с педагогами, раскрывающих различные грани их профмастерства, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми и родителями:

* смотр готовности групповых помещений к новому учебному году;
* презентация творческих проектов;
* выставка методической копилки групп: картотеки, методические папки педагогов;
* выставка материалов по результатам аттестации педагогов, проектной деятельности с детьми.

Использование данных форм работы с педагогами становился своеобразной рекламой деятельности педагогов, раскрывал новые пути совершенствования и сотрудничества, раскрывал все новые грани педагогического мастерства.

В практической работе нашего педагогического коллектива были свои открытия, находки, которые влияли на эффективность процесса воспитания и обучения дошкольников. Таким достижением был передовой педагогический опыт воспитателя I категории Пархоменко Е.И. по морально-этическому и духовному воспитанию дошкольников, который был полезен педагогам интересным практическим материалом по проблемам нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В опыте работы Пархоменко Е.И. - презентации, рефераты, подготовленные педагогом для выступлений на педсоветах, образцы планирования, проведения тематических недель, методические рекомендации, материалы диагностического обследования соответствия знаний детей, конспекты занятий.

В течение года в методическом кабинете регулярно организовывались выставки, как эпизодические так и постоянно действующие: «Новинки методической литературы», «Готовимся к педагогическому совету», «Передовой опыт — школа мастерства», «Наш календарь», «В помощь воспитателю (самообразование)», «Готовимся к смотру-конкурсу», «Спешите участвовать»;  выставка литературы по годовым задачам и темам календарно - тематического планирования.

Организовывались выставки презентаций, конспектов воспитателей. Постоянно подбирался методический материал по реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования, ООП МБДОУ.

Материалы методического кабинета эффективно использовались педагогами во время воспитательно-образовательного процесса для повышения собственного педагогического мастерства.

* В сентябре был проведен смотр-конкурс на лучшую подготовку группы к новому учебному году и определено, что в группах создана предметно – пространственная среда согласно возрасту детей, требований Программы «Растим личность», игровые уголки пополнены материалами, оформлены в родительских уголках папки: «Психолого - педагогическое сопровождение организации речевого развития дошкольников в условиях внедрения ГОС ДО», «Организация жизнедеятельности детей – залог гармоничного развития и способ укрепления их здоровья», «Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности», «Особенности духовно-нравственного воспитания детей в современной семье», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку» и т.д.

*Вывод:* несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-пространственной среды МБДОУ остаётся одной из главных. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры,  наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

В течение года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов через работу школы молодого педагога, в рамках которой педагоги расширяли профессиональную компетентность, готовились к аттестации.

В 2023/2024 учебном году рациональным будет продолжение организации работы школы молодого педагога, целью которой будет содействие профессиональному становлению начинающих воспитателей.

Для решения задач, направленных на совершенствование квалификации и профессионального мастерства педагогов, в дошкольном учреждении были проведены массовые (педсоветы, семинар, семинары-практикумы, консультации, мастер - классы) и индивидуальные (самообразование) формы методической работы.

Показателем продуктивности методической работы в МБДОУ стали следующие достижения педагогов и воспитанников «Золотого ключика» в 2022-2023 учебном году:

* **Республиканский конкурс «В гостях у русской народной сказки», номинация «Сценическая миниатюра или фрагмент инсценировки сказки, исполненной в ролях»** (октябрь 2022г.) - **І место (районный этап),** Диплом ІІ степени победителя в Республиканском конкурсе **(воспитатели Чухмар М.С., Чубенко Т.И., Охмуш О.В., муз.руководитель).**
* Диплом ІІ степени победителя в Республиканском смотре творческих работ «Рождественский вернисаж» среди детей ДОУ ДНР в номинации «Рождественское окошко» (декабрь 2022г.).
* Киселик Полина (старшая группа) победитель заочного этапа в Международном конкурсе творчества учащихся на родном, в том числе русском, языке (май 2023г.).
* 1место в районном этапе конкурса воспитанников старших групп дошкольных образовательных учреждений «Умники и умницы» (май 2023г.).
* Воспитатель Онищенко И.В. - член творческой группы ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», одна из авторов пособия «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста» (утверждено Министерсвом образования и науки ДНР).

*Таким образом*, анализ оценивания методических мероприятий, проведенных на протяжении учебного года показал, что все они носили методический и познавательный характер, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению качества владения разнообразными методами работы, а полученные результаты позволлили оценить деятельность дошкольного учреждения - на хорошем уровне.

Для совершенствования методической работы на следующий учебный  год  необходимо:

* продолжать совершенствовать систему повышения профессионального уровня молодых педагогов;
* продолжать совершенствовать систему формирования уровня профессиональной компетентности педагогов на основе дифференциального подхода;
* продовжать совершенствовать систему самообразовательной деятельности педагогов.

**Преемственность МБДОУ и школы**

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого **образовательного процесса**, связывающего **дошкольные и школьные годы.** В 2022-2023 учебном году педагоги совершенствовали пути взаимодействия в работе дошкольного и начального образования с целью формирования школьной зрелости  детей старшего дошкольного возраста с позиций внедрения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Уже много лет общие проблемы, принципы и цели объединяют наше дошкольное образовательное учреждение с МБОУ «Комсомольская школа №5». Между заведениями составлен план работы, планируются совместные организационно-педагогические мероприятия по проблеме готовности детей к обучению в школе с целью обеспечения преемственности и перспективности образовательного процесса, социокультурной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе и их всестороннего гармоничного развития.

На выполнение этой важнейшей задачи проводилась работа по организации сотрудничества дошкольного учреждения со школой. Старшие дошкольники вместе с первоклассниками принимали участие в совместных празниках («День знаний», «Весёлые старты», «Наш край родной», «День победы», «День освобождения Донбасса»), конкурсах, спортивных мероприятиях, выставках детского творчества. Были проведены экскурсии детей старшего дошкольного возраста в школу (знакомство со школьными помещениями, посещение фрагмента урока, школьную библиотеку), взаимопосещение образовательной деятельности, консультации.

Решая эту проблему, в МБДОУ (октябрь 2022г.)прошел круглый стол с педагогами школы на тему: «Преемственность в реализации стандартов дошкольного и начального образования как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации государственного образовательного стандарта», в ходе которого заведующий Шабанова Т.Н., старший воспитатель Терентьева С.М., воспитатели Чубенко Т.И., Охмуш О.В., учитель – логопед, педагог – психолог Нещеретная Н.А. осветили основные подходы к реализации ГОС ДО в МБДОУ КТ «Комсомльский ясли–сад «Золотой ключик», остановились на одной из важнейших задач, требующих комплексного решения – это создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Было также подчеркнуто, что **преемственность между дошкольной и школьной** ступенями образования не должна пониматься только, как подготовка детей к обучению. Учителя должны внимательно познакомиться с формами и **методами работы в МБДОУ**, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Заместитель директора по УВР МБОУ «Комсомольская школа №5» Пугачева Н.М. рассказала о реализации положений ГОС начального образования, осветила вопросы преемственности в деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ.

За круглым столом, также, было подчеркнуто, что подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

# В декабре 2022г. в МБДОУ был организован практикум для родителей, будущих первоклассников «Ваш ребёнок - будущий первоклассник!», цель которого была показать совместную работу детского сада, **семьи по** формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания дошкольников. В ходе практикума родители углубили свои представления  о требованиях современной школы, упражнялись в составлении портретов современного ученика и учителя.

*Вывод:* итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МБОУ «Комсомольская школа №5» и МБДОУ КТ «Комсомольский ясли - сад «Золотой ключик» соответствует должному уровню. Она выполнялась по плану и обеспечивала необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствовали данные мониторингов. Все выпускники 2022 – 2023 учебного года готовы к успешному обучению в школе.

**Работа с родителями**

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является взаимодействие с семьей. Коллектив МБДОУ создает необходимые условия для максимального удовлетворения запросов родителей по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Основные задачи этого направления работы:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги МБДОУ используют как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, информационные уголки, анкетирование, семинары-практикумы, мастер-классы.

В этом учебном году прошло два общих родительских собрания: «Совместная деятельность МБДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и успешной адаптации к школьному обучению в условиях реализации ГОС ДО и Типовой образовательной программы «Растим личность».

Родители познакомились с приоритетными направлениями работы МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год; организацией питания.

«Результативность работы дошкольного образовательного учреждения за 2021 – 2022 учебный год». Подведены итоги работы МБДОУ за 2022 – 2023 учебный год»; итоги работы родительского комитета. Родители познакомились с планом работы учреждения на летний оздоровительный период.

В связи с пандемией пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации, сайт МБДОУ. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по образовательным областям программы и рекомендации.

Воспитатели систематически пополняли материал в родительских уголках, давали советы и рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей, безопасности жизнедеятельности. Родители вместе с педагогами создавали оптимальные условия для воспитания и обучения детей. Воспитатели предлагали родителям методическую литературу, статьи и публикации периодических изданий о семейном воспитании и развитии личности ребенка.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность речевого развития в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МБДОУ.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

* вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа МБДОУ строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.
* особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
* работал консультационный логопедический, психологичесуий пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от учителя – логопеда, психолога;
* в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, прогулках и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая привлекать их к процессу воспитания детей в соответствии с задачами учреждения. Применялись различные формы изучения семьи, установление взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность. Педагоги привлекали родителей к сотрудничеству. Показательными стали следующие мероприятия, проведенные в 2022 - 2023 учебном году:

* Участие в групповых родительских собраниях - в течение года.
* Оформление стендов из нетрадиционных форм работы - в течение года.
* Общее собрание для родителей подготовительной и старших групп «Задачи МБДОУ, школы и семьи по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению» - октябрь 2022г.
* Конкурсы изделий на выставки - в течение года.
* Консультация для родителей: «Психолого-педагогическое сопровождение организации речевого развития дошкольников в условиях внедрения ГОС ДО» - январь 2022г.
* Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля «Есть такая профессия – Родину защищать».
* Участие в проведении праздников, посвященных 8 Марта, выпуска детей в школу.
* Ежемесячный выпуск газеты для родителей «Золотой ключик», сайт МБДОУ.

В вестибюле детского сада постоянно обновлялись информационные стенды для родителей, где была вся необходимая информация о МБДОУ.

Беседы с родителями свидетельствовали о таких результатах работы МБДОУ в сотрудничестве с семьями воспитанников: большинство родителей отметили, что дети с удовольствием посещают детский сад, возвращаются домой в хорошем настроении; родители довольны педагогами, которые работали с детьми и их отношением к детям; они с удовольствием и интересом общались с педагогами МБДОУ, условия, созданные для развития обучения и воспитания детей оценили положительно.

*Вывод:* совместная работа с родителями укрепила сотрудничество МБДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

*Таким образом*, анализ работы дошкольного учреждения за прошлый год показал, что образовательный процесс осуществлялся по приоритетным направлениям годового плана на протяжении всего учебного года, такие его принципы, как актуальность, конкретность, объективность, динамичность соблюдались. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана также показал стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

*Реализация поставленных задач способствовала:*

* обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ГОС ДО.
* Повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.
* Методические мероприятия 2022/2023 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности МБДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, мастер-классы, семинары – практикумы.
* Методическая работа в МБДОУ в целом была оптимальна и эффективна, имелись позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Исходя из анализа образовательной и методической работы в 2022-2023 учебном году, учитывая достижения и перспективы развития, педагогический коллектив определяет такие приоритетные задания на 2023-2024 учебный год:

* Реализовывать в ходе образовательного процесса требования Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», ООП МБДОУ.
* Продолжать создавать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка.
* Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
* Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
* Совершенствовать работу по речевому развитию детей посредством современных технологий.
* Оптимизировать работу по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию дошкольников через организацию совместной деятельности всех участников воспитательно - образовательного процесса, ознакомление с историей, природой, культурой, символикой города, Донетчины, формирование гражданственно-патриотического отношения к семье, городу, родной стране.
* Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.