Анализ результатов диагностики детей первой младшей группы «Звоночки» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 7% (1 чел.), достаточно сформировано - 21% (3 чел.), частично сформировано - 29% (4 чел.), не сформировано – 43% (6 чел.) ***(диаграмма 1).***

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми через:

* использование дидактических игр «Чудесный мешочек», «Какой мой друг», «Мои друзья», «Какое настроение»;
* необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общению со взрослыми и сверстниками; следует обратить внимание на развитие сюжетных игр «Детский сад», «Семья»;
* заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», при чтении объяснять детям поступки героев;
* необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр;
* следует уделить внимание беседам о правилах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов диагностики детей первой младшей группы «Звоночки» по образовательной области «Речевое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 0% (чел.), достаточно сформировано - 36% (5 чел.), частично сформировано - 21% (3 чел.), не сформировано - 43% (6 чел.) ***(диаграмма 2).***

Для улучшения результатов необходимо уделить внимание на следующие направления:

* учить детей внимательно слушать литературные произведения;
* расширять знания о жанрах литературы;
* драматизация знакомых сказок, приобрести атрибуты для различных видов театрализованной деятельности (маски, пальчиковый театр);
* учить выразительно читать стихи;
* игры на развитие фонематического слуха;
* учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные);
* развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Анализ результатов диагностики детей первой младшей группы «Звоночки» по образовательной области «Познавательное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 0% (чел.), достаточно сформировано - 21% (3 чел.), частично сформировано - 29% (4 чел.), не сформировано – 50% (7 чел.) ***(диаграмма 3).***

Для улучшения результатов необходимо уделять внимание:

* формированию целостной картины мира: «Наши друзья», «Где растёт?», «Кто где живёт», «Как зовут членов семьи», «Чудесный мешочек»;
* формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений: «Спрячь мышку», «Цветные автомобили», «Воздушный шары», «Бусы для куклы», «Вкладыши», «Собери гирлянду», пазлы;
* развитию конструктивных навыков (использование различного конструктора);
* использование в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность;
* использованию в своей работе игр с песком и водой;
* индивидуальной работе.

Анализ результатов диагностики детей первой младшей группы «Звоночки» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 21% (3 чел.), достаточно сформировано - 21% (3 чел.), частично сформировано - 44% (6 чел.), не сформировано – 14% (2 чел.) ***(диаграмма 4).***

Для улучшения результатов необходимо уделить внимание на следующие направления:

* вести индивидуальную работу детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой;
* совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации;
* развивать творческие способности воспитанников;
* индивидуальная работа.

Анализ результатов диагностики детей первой младшей группы «Звоночки» по образовательной области «Физическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 29% (4 чел.), достаточно сформировано - 36% (5 чел.), частично сформировано - 14% (2 чел.), не сформировано – 21% (3 чел.) ***(диаграмма 5).***

Для улучшения результатов необходимо уделять внимание:

* формированию и закреплению основных видов движений: бег, прыжки;
* развитию основных физических качеств;
* продолжать укреплять и охранять здоровье детей: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующие дорожки, гимнастика пробуждения;
* создавать условия закаливания организма: изготовление нетрадиционного оборудования, пособий;
* укреплять организм в подвижных играх с использованием нетрадиционного оборудования;
* беседам о внешнем виде детей, о ценности здоровья;
* индивидуальная работа.