Анализ результатов диагностики детей средней группы «Пчелки» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 35% (7 чел.), достаточно сформировано - 50% (10 чел.), частично сформировано - 10% (2 чел.), не сформировано - 5% (1 чел.). ***(диаграмма 1)***

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми через:

* создание развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
* необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общению со взрослыми и сверстниками; следует обратить внимание на развитие сюжетных игр «Семья», «Поликлиника», «Юные строители», «Детский сад», «Путешествие по городу», «Парикмахерская», «Магазин», «Водители», приобрести необходимые атрибуты для трудовой деятельности детей;
* заинтересовывать детей через создание интересных игровых ситуаций;
* учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников;
* следует уделить внимание беседам о правилах взаимоотношений со сверстниками;
* формирование представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края;
* при чтении художественного произведения учить детей понимать поступки героев.

Анализ результатов диагностики детей средней группы «Пчелки» по образовательной области «Речевое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 35% (9 чел.), достаточно сформировано - 45% (9 чел.), частично сформировано - 15% (3 чел.), не сформировано – 5% (1 чел.). ***(диаграмма 2)***

Для улучшения результатов необходимо уделить внимание на следующие направления:

* составление рассказов о предмете, по картине; придумывание своих картин, используя раздаточные картинки, конкретизирующие заданную педагогом тему (встречи на лесной полянке, на морском дне и т.д.).;
* подбор к существительному прилагательных, замена слова другим словом со сходным значением;
* употребление в речи существительных с обобщающим значением (посуда, одежда, овощи, фрукты, животные, и т.д.); группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя).
* драматизация знакомых сказок, приобрести атрибуты для различных видов театрализованной деятельности (маски, куклы, пальчиковый театр);
* дидактические игры: «Скажи ласково», ««Горячий – холодный», «Назови признак предмета», «Чей хвостик» и др.;
* воспитание у детей звуковой и интонационной выразительности речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание индивидуальные занятия по речевым заданиям;
* расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки;
* игры на развитие фонематического слуха: «Звучащая посудка», «Очень нужные слова для тебя и для меня!», «Угадай слово», «Шумовые баночки» и др.;
* развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная и дыхательная гимнастика;
* провести беседы и консультации с родителями.

Анализ результатов диагностики детей средней группы «Пчелки» по образовательной области «Познавательное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 10% (2 чел.), достаточно сформировано - 50% (10 чел.), частично сформировано - 35% (7 чел.), не сформировано - 5% (1 чел.). ***(диаграмма 3)***

Для улучшения результатов необходимо уделять внимание:

* формированию целостной картины мира: «Как зовут членов семьи», «Чего не стало», «Как зовут членов семьи», «Моя малая Родина»;
* формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений: «Собери капельки в стакан», «На что похоже? (геометрические фигуры), «Справа как слева», «Лото - ассоциации», «Продолжи ряд»;
* развивать умственную деятельность детей: классификация, сравнение, обобщение;
* использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями;
* разнообразить виды коллективной работы для формирования умений планировать деятельность, с учетом общей цели, распределять операции;
* индивидуальная работа.

Анализ результатов диагностики детей средней группы «Пчелки» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 25% (5 чел.), достаточно сформировано - 50% (10 чел.), частично сформировано - 25% (5 чел.). ***(диаграмма 4)***

Для улучшения результатов необходимо уделить внимание на следующие направления:

* продолжать учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца;
* развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки: «Соедини точки», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и др.;
* использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.;
* продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства;
* индивидуальная работа.

Анализ результатов диагностики детей средней группы «Пчелки» по образовательной области «Физическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано - 45% (9 чел.), достаточно сформировано - 35% (7 чел.), частично сформировано - 20% (4 чел.). ***(диаграмма 5)***

Для улучшения результатов необходимо уделять внимание:

* продолжать создавать предметно – пространственную развивающую среду для оптимальной двигательной активности детей в МБДОУ;
* развитию основных физических качеств;
* продолжать укреплять и охранять здоровье детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующие дорожки, гимнастика пробуждения;
* создавать условия закаливания организма: изготовление нетрадиционного оборудования, пособий;
* укреплять организм в подвижных играх с использованием нетрадиционного оборудования;
* беседам о внешнем виде детей, о ценности здоровья;
* улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.
* индивидуальная работа.