Анализ результатов диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительной речевой группы «Речецветик» в сентябре показал следующие результаты: (сформировано - 46% (6 детей), достаточно сформировано - 54% (7 детей), частично сформировано - 0% (0 детей). ***(диаграмма №1)***

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр («Магазин вежливости», «Почта», «Больница», «Библиотека», «Семья», «Салон красоты», «Пекарня», «Строительство», «Военная служба», «Наша Армия»), закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Так же необходимо уделять внимание играм для развития коммуникативным навыкам («Цветок вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо-плохо», «Разные профессии», «Кому что нужно для занятий спортом?», «Зачем?»)Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Продолжать стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками. Продолжать развивать самостоятельность, ответственность, трудолюбие. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания.   Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Анализ результатов диагностики образовательной области «Речевое развитие» подготовительной речевой группы «Речецветик» в сентябре показал следующие результаты: (сформировано - 31% (4 ребёнка), достаточно сформировано - 61% (8детей), частично сформировано - 8% (1 ребёнок). ***(диаграмма №2)***

В течение учебного года с детьми планируем работу по следующим направлениям:

* в течение **года** продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
* составление рассказа по образцу, рассказа по сюжетной картине, по набору картинок, мнемотаблицам;
* последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
* подбор к существительному прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением:  «Назови растение с нужным звуком», «Назови растение с нужным звуком», д/п «Улитка», «Какое слово заблудилось?», «Четыре стихии», «Назови лишнее слово», «Кто знает, пусть дальше считает», «Назови слова, в которых второй звук гласный *(согласный)*»,«Веселый поезд», «Найди братца», «Синквейн»(составление рассказа по картине), «Кто где живёт?» «Закончи слово», «Сплетем венок из предложений» и др.;
* продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов;
* игры на развитие фонематического слуха: «Где звенит?», «Какой звук спрятался?», **«**Послушай и назови нужное слово», **«**Тихо – громко говори», **«**Назови одинаковый звук в словах», «Назови первый звук в слове», «Поймай слово», «Крестики – нолики» и др.;
* включение коммуникативных игр и упражнений при организации занятий: «Веселая сороконожка», «Волшебный букет цветов», «Зеркало» «Поварята», «Клубочек» и др.;
* заучивание стихов коллективно и индивидуально;
* проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Анализ результатов диагностики образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной речевой группы «Речецветик» в сентябре показал следующие результаты: (сформировано - 31% (4 чел.), достаточно сформировано - 69% (9 чел.). ***(диаграмма №3)***

Для улучшения результатов необходимо уделить внимание на следующие направления:

* продолжать формировать представления о различных **группах предметов**, имеющих общий признак;
* продолжать развивать временные представления о пространстве;
* продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей;
* чтение познавательной литературы;
* формирование целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов, используя следующие методы: *«Назови скорее» «Какая, какой, какое»; «Какое, что бывает?»* *«Что кому», «Не ошибись»* *«Где это можно купить»,* *«Так бывает или нет?»* *«Узнай по описанию»,* *«Какое время года?»,* *«Назови одним словом»,* *«Что было, если бы…?», «Где живет?»* *«Из чего сделано?»,* *«Природа и человек,»* *«Наоборот»* *«Закончи предложение и др*.;
* развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение через дидактические игры;
* создание условий для экспериментально - исследовательской деятельности;
* продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество;
* индивидуальные беседы.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Анализ результатов диагностики речевой группы для детей подготовительной речевой группы «Речецветик» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: (сформировано - 54% (7 чел.), достаточно сформировано - 38% (5 чел.), частично сформировано - 8% (1 чел.). ***(диаграмма №4)***

В течение учебного года с детьми планируем работу по следующим направлениям:

* учить анализировать образец и планировать последовательность действий;
* учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств;
* учить различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно прикладное и народное искусство;
* продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: традиционными и нетрадиционными, инновационными, используя такие игры «Подбери узор», «Веселые ладошки», «Составь натюрморт», «Морское дно», «Матрешкин сарафан».
* развивать умение устанавливать причины неудач и преодолевать их;
* продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству;
* проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику;
* индивидуальная работа;
* продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Анализ результатов диагностики образовательной области «Физическое развитие» подготовительной речевой группы «Речецветик» в сентябре показал следующие результаты: (сформировано - 31% (4 чел.), достаточно сформировано - 69% (9 чел.). ***(диаграмма №5)***

В течение учебного года с детьми планируем следующее:

* продолжать формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств: метание, прыжки, бег, равновесие;
* расширять представление детей о формах закаливания: традиционные и инновационные технологии;
* для развития физических качеств использовать равномерный, игровой, постепенный, соревновательный метод;
* повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия;
* продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
* уделять особое внимание созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание);
* подборка тематического материала и практических рекомендаций по пропаганде ЗОЖ детей.