Анализ результатов диагностики детей во второй младшей группы «Сказка» по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано – 18% (4 чел.), достаточно сформировано -64% (14 чел.),частично сформировано -18% (4 чел.)**(диаграмма 1)**

Причины, определившие полученные результаты:

* Использование дидактических игр «Профессии», «Геометрические фигуры», «Назови ласково», «Чудесный мешочек» и др. помогли детям различать, определять свойства предметов, их внешний вид. Тем самым они более активными на занятиях;
* организация предметно-развивающей среды способствовала установлению ролевых отношений, дети научились создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр: «Детский сад», «Собираемся на прогулку», «Доктор детского сада», «Салон красоты», «Книжный магазин» и др., тем самым воспитывая в детях заботливое отношение друг к другу;
* развитие желания читать художественную литературу, участвовать в сценкам драматизации сказок «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», чтение произведений поэтов родного края; при чтении произведений объяснять детям поступки героев;
* сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, проявление положительных эмоций.

Необходимо в течении учебного года продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов детей второй младшей группы «Сказка» по образовательной области «Речевое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано – 23% (5 чел.), достаточно сформировано – 45% (10 чел.), частично сформировано – 32% (7 чел) **(диаграмма №2)**

Причины, определившие полученные результаты:

* Индивидуальная работа по развитию артикуляционного аппарата: артикуляционная и дыхательная гимнастика;
* Использование сюжетных картин для составления рассказов, тем самым расширился словарный запас детей и диалогическая речь;

использование инновационных технологий: метод карты Проппа, интеллектуальные карты, синквейн, ромашка Блума, мнемотаблицы.

В учебном году для дальнейшего роста показателей (в частности с детьми, показавшими частично сформированный уровень), планируются индивидуальные занятия по речевым заданиям, применять дидактические игры, читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Анализ результатов детей второй младшей группы «Сказка» по образовательной области «Познавательное развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано – 23% (5чел.), достаточно сформировано – 59% (13 чел.), частично сформировано – 18% (4 чел) **(диаграмма №3)**

Причины, определившие полученные результаты:

* использование метода экспериментирования, который способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность новыми атрибутами, обогатить предметно – развивающую среду новыми дидактическими играми;
* использование плакатов по формированию целостной картины мира: «Моя Родина ДНР», «Мой город – Комсомольское», «Моя семья», «Мой домашний адрес» и др.;
* использование дидактических игр: «Портрет из геометрических фигур», «Заплатка», «Большой маленький», «Рассели гостей» и др.;
* использование умения в конструктивных навыков (использование различного конструктора).

В учебном году необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. При планировании индивидуальной работы с детьми, у которых имеется частично сформированный уровень знаний, следует обратить внимание на формирование целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Анализ результатов детей второй младшей группы «Сказка» по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано – 18% (4 чел.),достаточно сформировано – 59% (13 чел.), частично сформировано – 23% (5чел) **(диаграмма №4)** .

Причины, определившие полученные результаты:

* индивидуальные работы с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой;
* совершенствование у детей техники рисования, лепки и аппликации, используя восковые мелки, пальчиковые краски, трафареты, раскраски, помощь детям в реализации замыслов в творчестве;

В учебном году необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества литературы.

Анализ результатов детей второй младшей группы «Сказка» по образовательной области «Физическое развитие» в сентябре показал следующие результаты: сформировано – 5% (1чел.), достаточно сформировано – 50% (11 чел.), частично сформировано – 45% (10 чел) **(диаграмма №5)**

Причины, определившие полученные результаты:

* использование инновационных здоровье сберегающих технологий таких как: массаж карандашами, дыхательные упражнения, корригирующая гимнастика, релаксация, оздоровительный бег, Су-Джок терапия;
* чтение детям литературных произведений соответствующей тематики;
* организация дидактических и развивающих игр по закреплению основных видов движений: дидактические игры на развитие умения различать и называть органы;
* укрепление организма в подвижных играх с использованием нетрадиционного оборудования;
* использование совместных форм работы с родителями: проведение спортивных праздников и развлечений, оформление тематических выставок «Дружи со спортом», подборка материала в родительский уголок «Здоровый образ жизни в ДОУ и семье».

В учебном году необходимо чаще проводить индивидуальную работу, создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в МДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).